

1 ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

Προσεγγίζουμε την αειφορία μέσα από την τέχνη του σινεμά και βρίσκουμε δικούς μας τρόπους δράσης και έκφρασης

- 56 Μαθητές και μαθήτριες από τις τάξεις Β και Γ έδειξαν ενδιαφέρον για συμμετοχή στο Προαιρετικό Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα
- Έτσι με την επίβλεψη-καθοδήγηση πέντε καθηγητών και καθηγητριών δημιουργήθηκαν δύο Περιβαλλοντικές Ομάδες.

ΟΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

- ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Β 1
- ΓΕΡΟΥΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ Β 1
- ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ Β 1
- ΓΟΥΤΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Β 1
- ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ Β 1
- ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ Β 1
- ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Β 2
- ΚΑΡΑΝΙΚΑ ΒΑΪΑ ΜΑΡΙΑ Β 1
- ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Β 2
- ΚΟΚΑ ΓΚΕΤΙΑΝΑ Β 1
- ΚΟΤΣΙΡΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ Β 2
- ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Β 1
- ΛΑΖΑΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Β 1
- ΛΙΤΣΙΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ Γ 1
- ΜΑΡΚΕΖΗ ΠΙΕΡΡΙΝΑ Β 3
- ΜΠΑΚΑΛΑΡΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ Β 2
- ΜΠΑΡΑΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Β 1
- ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Β 1
- ΠΑΝΑΓΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Γ 1
- ΠΑΝΑΓΑΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Β 1
- ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ Β 1
- ΠΑΝΤΕΛΙΔΗ ΟΛΓΑ Γ 1
- ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ Β 1
- ΣΑΚΚΟΥ ΕΛΕΝΗ Β 3
- ΣΠΑΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Β 3
- ΤΖΟΡΑ ΜΑΡΙΑ ΓΑΛΑΝΗ Γ 1
- ΤΖΟΥΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Β 3
- ΤΣΙΜΠΟΥΚΗ ΜΑΡΙΑ ΛΟΥΙΖΑ Γ 1
- ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Γ 1
- ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Β 2
- ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γ 2
- ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ Γ 2
- ΒΕΣΚΟΥΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β 1
- ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Γ 2
- ΓΚΟΥΣΚΟΥ ΜΑΡΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Γ 2
- ΘΕΟΧΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΑ Β 2
- ΚΑΪΑΦΑ ΜΑΡΙΑ ΙΩΑΝΝΑ Β 1
- ΚΑΚΚΑΒΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Β 2
- ΚΑΛΑΜΠΟΥΝΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Γ 2
- ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Β 2
- ΚΟΛΟΪ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ 1
- ΚΩΤΣΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Β 2
- ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ Β 2
- ΜΟΥΤΑΦΗ ΜΑΡΙΑ ΑΥΓΕΡΙΝΗ Γ 3
- ΜΠΟΥΓΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Γ 3
- ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΣΕΥΓΕΝΗ Β 1
- ΝΤΕΝΕΚΟΥ ΑΘΗΝΑ Γ 1
- ΠΑΛΟΥΜΠΗ ΜΑΡΙΑ Γ 3
- ΠΑΝΙΤΣΑ ΔΗΜΗΤΡΑ Β 1
- ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ Γ 3
- ΠΕΤΡΟΥΤΣΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Γ 3
- ΠΛΕΓΑ ΒΙΚΤΩΡΙΑ Β 3
- ΣΙΑΠΕΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Γ 3
- ΤΡΑΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Γ 3
- ΤΣΟΚΑΝΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Β 3
- ΤΣΟΡΔΙΑ ΧΑΡΙΤΩΜΕΝΗ Β 3
- ΦΡΑΝΤΖΗ ΕΥΓΕΝΙΑ Β 3

Οι Υπεύθυνοι Καθηγητές και Καθηγήτριες

- Γράψα Σοφία
- Λαζάνης Αλέξανδρος
- Σπυροπούλου Παναγιώτα
 - Παχνής Σπύρος
- Καράμπαμπα Κατερίνα

Προσεγγίζουμε την αειφορία μέσα από την τέχνη του σινεμά και βρίσκουμε δικούς μας τρόπους δράσης και έκφρασης

- *2005-2014*
δεκαετία για την Αειφόρο Ανάπτυξη
-Βιωσιμότητα

Στο πλαίσιο του Περιβαλλοντικού Προγράμματος οι 56 μαθητές και μαθήτριες των δύο περιβαλλοντικών ομάδων, καταρχήν επεξεργασθήκαμε υλικό σχετικό με την έννοια της αειφόρου ανάπτυξης.

❖ Αειφόρος Ανάπτυξη: η ανάπτυξη εκείνη που επιτρέπει στις σημερινές γενιές να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους, χωρίς όμως να θέτει σε κίνδυνο τη δυνατότητα των επόμενων γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους.

❖ Αντιληφθήκαμε έτσι τη «δικαιοσύνη μεταξύ των γενεών»

Παίξαμε βιωματικά παιχνίδια
(και όχι μόνο).

Χωριστήκαμε και δουλέψαμε
συλλογικά σε υποομάδες.



Ψάξαμε στο Ίντερνετ και τη Σχολική
Βιβλιοθήκη
Γίναμε μικροί ερευνητές και συμπληρώσαμε
φύλλα εργασίας



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1.

Προϊόντα παραδοσιακά που σχετίζονται με την αγροτική παραγωγή .	Προϊόντα παραδοσιακά που σχετίζονται με την κτηνοτροφική παραγωγή.	Συστατικά των προϊόντων, τα οποία παράγονται στην περιοχή.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Παράγοντες που επηρεάζουν την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής (έδαφος, κλίμα κα);

3. Με βάση

A. το φυσικό περιβάλλον του Νομού Ευρυτανίας

B. τα παραδοσιακά προϊόντα της ευρύτερης περιοχής

Γ. τα εκθέματα του Λαογραφικού Μουσείου

Πιστεύετε ότι η Ευρυτανία του σήμερα αποτελεί ένα παράδειγμα αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος και σε ποιο βαθμό; Να την συγκρίνετε με τις περιοχές της Αχαΐας και της Ηλείας.

4. Σχολιάστε την παραδοσιακή αρχιτεκτονική (υλικά οικοδομών, προσανατολισμό κτιρίων κλπ).

5. Αγώνας για Ελευθερία- Εθνική ανεξαρτησία- Κοινωνική δικαιοσύνη. Πως συνδέονται κατά την άποψή σας όλα αυτά μεταξύ τους; (Αν συνδέονται)

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2013-14
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΙΝΙΑ «Η ΜΕΘΕΠΙΟΜΕΝΗ ΜΕΡΑ»

1. Πιστεύετε ότι το περιεχόμενο της ταινίας μοιάζει περισσότερο με:

- απλή «περιπέτεια»
- «επιστημονική φαντασία», ή είναι
- «κοντά στην πραγματικότητα»

Υπογραμμίστε ανάλογα και εξηγήστε με λίγα λόγια.

2. Πώς αντιλαμβάνεσθε την έννοια της κλιματικής αλλαγής;

3. Σε περίπτωση που θεωρείτε ότι είναι υπαρκτό το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής για τον πλανήτη μας και οι άνθρωποι πρέπει να αντιδράσουν, ποια είναι κατά την άποψή σας η αντίδραση αυτή;

4. Τι προτίθεσθε (αν προτίθεσθε) να κάνετε εσείς στην καθημερινότητά σας και τι μέτρα θα ζητούσατε από την οργανωμένη πολιτεία να λάβει.

5. Συγκρίνετε τον τρόπο ζωής των παραδοσιακών κοινωνιών με αυτόν των σύγχρονων κοινωνιών.

6. Εργαζόμενοι/ες σε ομάδες να φτιάξετε κολλαζ, βίντεο, κ.λπ. με θέμα την κλιματική αλλαγή.

ΠΑΙΔΙΑ ΣΚΛΑΒΟΙ

1. Ποιοι λόγοι ανάγκασαν την οικογένεια να «δώσει» το παιδί για εργασία;
2. Ποιο ή ποια δικαιώματα του παιδιού - πρωταγωνιστή καταπατούνται (αν καταπατούνται):
3. Ποια δικαιώματα παιδιών ή/και ενηλίκων έχετε αντιληφθεί ότι καταπατούνται (αν καταπατούνται) οπουδήποτε (γειτονιά, τοπική κοινωνία, χώρα, πλανήτη, αλλού);
4. Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ): Πιστεύετε ότι διαχρονικά έχει σταθεί επάξια στο ρόλο του προστατεύοντας τους λαούς της γης από τον πόλεμο και τους αδύναμους από τη βία των ισχυρών ;
5. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η αξία του Χάρτη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ και ποιο το όφελος για την ανθρωπότητα;
6. Τι πιστεύετε ότι μπορεί να κάνει ο καθένας μας και τι όλοι μαζί για την εφαρμογή των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ;

ΚΑΝΑΡΙΝΙ ΠΟΔΗΛΑΤΟ

Σενάριο: Η βία που υφίσταται το παιδί

A. Την ώρα της προβολής οι μαθητές/τριες καταγράφουν τις περιπτώσεις βίας που υφίσταται ο Λευτέρης και κατά το δυνατόν την κατατάσσουν στην κατηγορία που ανήκει (λεκτική, ψυχολογική, σωματική κ.λπ.).

B. Αποσαφήνιση των περιστατικών βίας που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια της προβολής. Σε υποομάδες των 5-6 ατόμων (που φτιάχνονται με τυχαίο τρόπο με τη βοήθεια ενός βιωματικού) συζητάνε μεταξύ τους και συμπληρώνουν σε Α3 τη λίστα με τα περιστατικά βίας και το είδος (κατηγορία) που ανήκουν. Επίσης, εντοπίζουν από πού προέρχεται κάθε φορά η βία (οικογένεια, δάσκαλοι, μαθητές/τριες). Στο τέλος συγκρίνουν αριθμητικά τις πηγές της βίας που υφίσταται ο μαθητής.

Γ. Κάθε ομάδα συζητά πως θα συμπεριφερόταν αυτή και η τελική συλλογική θέση καταγράφεται σε Α4 ή Α3. Η κάθε ομάδα δηλαδή, καταγράφει τι θα έκανε αυτή αν ήταν στη θέση:

1. Του γονιού (πατέρα μάνα χωριστά)
2. Του Διευθυντή/Δασκάλων (πλην πρωταγωνιστή δασκάλου της ταινίας)
3. Των Μαθητών/τριών (μεμονωμένων μαθητών/τριών και της τάξης ως σύνολο).

Παρακολουθήσαμε ταινίες



Διδαχθήκαμε και
χορέψαμε παραδοσιακούς
χορούς (...βρήκαμε
δηλαδή δικούς μας
τρόπους έκφρασης)



- Συνεχίσαμε μαζί με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου μας τη δράση για την ανακύκλωση (χαρτί, πλαστικό, χρησιμοποιημένα έλαια).
- Πήραμε ανταποδοτικό 80€ και 300 λίτρα πετρέλαιο.
- Κάναμε εκπαιδευτικές επισκέψεις η μία εκ των οποίων με διανυκτέρευση, εμπειρία πραγματικά ξεχωριστή.
- Επισκεφθήκαμε τα Περιβαλλοντικά Κέντρα της Ακράτας (Α Ομάδα) και του Καρπενησίου (Α και Β Ομάδα) καθώς και το Κέντρο Ενεργειακής Πληροφόρησης για τη Βιομάζα στο Μονοδένδρι (Β Ομάδα).



Γνωρίζετε ότι οι ξεχασμένες μπαταρίες σε κάποιο συρτάρι ή ράφι είναι επικίνδυνες για την υγεία και το περιβάλλον;

Γνωρίζετε ότι ένα κιλό θαμμένες μπαταρίες μολύνουν 10 με 20 κυβικά μέτρα εδάφους;

Γνωρίζετε ότι τα περισσότερα από τα συστατικά των μπαταριών λόγω υψηλού βαθμού επικινδυνότητας έχουν καταχωρηθεί ως ειδικά βιομηχανικά απόβλητα;



- Μας δόθηκε έτσι η ευκαιρία:
 - ✓ να έρθουμε σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον, την Πολιτιστική κληρονομιά, την Τοπική ιστορία και την Παράδοση
(ευρύτερη περιοχή Καρπενησίου και θέατρο Αρχαίας Αιγείρας στην Ακράτα)
 - ✓ Να δούμε από κοντά τις εγκαταστάσεις μετατροπής του τηγανέλαιου σε βιοκαύσιμο, να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας και να προβληματισθούμε πάνω στο θέμα της Ενέργειας.

















Ενεργειακό Κέντρο Πληροφόρησης για τη Βιομάζα

(Biomass Front Office)

Χρηματοδότηση από το έργο

PROFOBIOMED / MED "Πρόωθηση της υπολειμματικής δασικής βιομάζας στη λεκάνη της Μεσογείου"
PROFOBIOMED / MED "Promotion of residual forestry biomass in the Mediterranean basin"



Project cofinanced by the Fondo Europeo
de Desarrollo Regional (FEDER)



- Μας απασχόλησε η Μεσογειακή Διατροφή και η αξία της συνδυάστηκε με την έννοια της αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος.
- Τέθηκαν ερωτήματα στα οποία προσπάθησαν οι ομάδες να δώσουν απαντήσεις:
 - ✓ Πώς συνδέεται η αειφορία με τα τοπικά προϊόντα;
 - ✓ Τι σχέση έχει η αειφορική ανάπτυξη με τις σύγχρονες καλλιέργειες της γης και ποια με τις παλαιότερες;
 - ✓ Πώς η καινούργια άποψη για την αειφορία έχει στρέψει τους σύγχρονους τρόπους καλλιέργειας σε ποιο οικολογικές μεθόδους;

20/05/14

➤ Αξιοποιήσαμε την εκπαιδευτική επίσκεψη στο φυσικό περιβάλλον του Καρπενησίου και συντάξαμε σχετικό φύλλο εργασίας.

1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ
Α ΚΑΙ Β ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
2^η ΗΜΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ 5-6/3/2014

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1.

Προϊόντα παραδοσιακά που σχετίζονται με την αγροτική παραγωγή .	Προϊόντα παραδοσιακά που σχετίζονται με την κτηνοτροφική παραγωγή.	Συστατικά των προϊόντων, τα οποία παράγονται στην περιοχή.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Παράγοντες που επηρεάζουν την αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής (έδαφος, κλίμα κα);

3. Με βάση
Α. το φυσικό περιβάλλον του Νομού Ευρυτανίας
Β. τα παραδοσιακά προϊόντα της ευρύτερης περιοχής
Γ. τα εκθέματα του Λαογραφικού Μουσείου
Πιστεύετε ότι η Ευρυτανία του σήμερα αποτελεί ένα παράδειγμα αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος και σε ποιο βαθμό; Να την συγκρίνετε με τις περιοχές της Αχαΐας και της Ηλείας.

4. Σχολιάστε την παραδοσιακή αρχιτεκτονική (υλικά οικοδομών, προσανατολισμό κτιρίων κλπ).

5. Αγώνας για Ελευθερία- Εθνική ανεξαρτησία- Κοινωνική δικαιοσύνη.
Πως συνδέονται κατά την άποψή σας όλα αυτά μεταξύ τους; (Αν συνδέονται)

20/05/14

- Οι ταινίες που παρακολουθήσαμε:

❖ *Η μεθεπόμενη μέρα .*

Μας βοήθησε να προβληματιστούμε πάνω στην κλιματική αλλαγή.

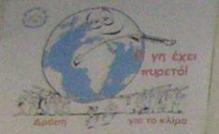
Πρόβλημα: Η γη σε κρίση, ο πλανήτης υπερθερμαίνεται

Αίτια: Καύση ορυκτών καυσίμων (πετρέλαιο, λιγνίτης, φυσικό αέριο...)

Επιπτώσεις: Το κλίμα αλλάζει, ακραία καιρικά φαινόμενα, λιώσιμο των πάγων, περιβαλλοντικοί πρόσφυγες...

Λύσεις: Κριτική κατανάλωση, Ανακύκλωση, Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ



Η ΓΗ
ΣΕ ΕΡΩΣΗ



ΤΑ ΑΙΤΙΑ

- ΟΡΥΖΤΑ ΥΔΡΟΣΙΜΑ (ΠΕΤΡΕΛΑΙΟ, ΛΙΓΝΙΤΗΣ)
- ΧΡΗΜΑ ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ
- ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΑΕΡΙΑ
- ΑΠΟΔΟΜΗ ΑΠΟΡΡΙΜΑΤΩΝ
- ΥΠΕΡΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ



ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

Η ΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ
ΕΔΩ
ΚΑΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΤΑ ΠΑΝΤΑ



ΟΙ ΛΥΣΕΙΣ

ΚΡΙΤΙΚΗ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ



ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ



Α.Π.Ε.



❖ *Παιδιά Σκλάβοι*

Μια ταινία της UNICEF η οποία μέσα από την ανάδειξη της παιδικής εργασίας στον Τρίτο Κόσμο, μας βοήθησε να προβληματιστούμε πάνω στην άνιση κατανομή του πλούτου της γης και να την συνδέσουμε με την έννοια της αειφορίας.

Η άνιση κατανομή του πλούτου είναι ενάντια στην επιβίωση του πλανήτη:

- ✓ Οι πλούσιοι υπερκαταλώνουν συμβάλλοντας έτσι στην μόλυνση του περιβάλλοντος και στην κλιματική αλλαγή
- ✓ Οι φτωχοί ενδιαφέρονται για την επιβίωσή τους

Πρωτοκαθερία ή κυριαρχία;

ΑΠΟΨΗ
ΤΟΥ
Γ. ΚΑΠΟΠΟΥΛΟΥ

Ανδιαχείριση της παγκοσμιοποίησης με άξονα την αζήτηση μιας πλανητικής πολιτικής σταθερότητας ή κληροιά μάχη για τη διατήρηση της αμερικανικής κυριαρχίας σε έναν ολοένα πιο πολύπλοκο και περίπλοκο κόσμο; Η πάντωση του Μπιλ Κλίντον ήταν η εγγύηση της πρωτολογικό προβάδισμα των ΗΠΑ ήταν η εγγύηση της πρωτοκαθεδρίας, η ευφορία των χρηματαγορών και της «Νέας Οικονομίας» υπαγόρευε την προσαρμογή στην παγκοσμιοποίηση ως μονόδρομο για όλες τις δυνάμεις που φιλοδοξούν διαδραματίσθαι πρωταγωνιστικό ρόλο στις πρώτες δεκαετίες του νέου αιώνα. Ετσι η οικονομική ανάπτυξη στις ΗΠΑ τέσπει από τα πρώτα χρόνια της προεδρίας Κλίντον το «υπόπλο» που έπειθε τη Ρωσία και την Κίνα να αναζητούν την κατοχύρωση των ζωτικών τους συμφερόντων όχι μέσα από την αντιπαράθεση αλλά μέσα από την κατοχύρωση μιας κερκικής σχέσης με τις ΗΠΑ. Παρά το γεγονός ότι η ρεπουβλικανική πλειοψηφία στο Κογκρέσο συρρίκνωσε, αν δεν απέδινε τα περιθώρια υλοποίησης των κοινωνικών εξαγγελιών του Κλίντον, ο Αμερικανός πρόεδρος πέτυχε μια πρωταγωνιστική στην ιστορία των διατλαντικών σχέσεων σύγκλιση: Ευρωπαϊκή σοσιαλδημοκρατία και Κεντροαριστέρω τον αιώναρσε όχι μόνον ως ομοτράπεζο της αλλά ως σημαντικό άκοντα που θα νομιμοποιούσε και θα διευκόλινη την εφαρμογή της στις προκλήσεις της παγκοσμιοποίησης.

Αυτά τα δεδομένα απάλυναν τις αποκλίσεις συμπεριφοράς και στοχεύσεων που ήταν ορατές από το τέλος του Ψυχρού Πολέμου. Μια διατλαντική κοινότητα που δεν θα πεζόταν στην αμυντική συνεργασία αλλά θα είχε και μια οικοοικονομική πτυχιά θα ήταν το πλαίσιο όχι μόνον περρύρσης αλλά ενίσχυσης και ανάπτυξης της στρατηγικής-συμμαχίας Βόρειας Αμερικής-Δυτικής Ευρώπης. Ετσι η οπση του ευρώ αλλά και τα πρώτα βήματα για την αμυπολιτική χειραφέτηση της Γηραιάς Ηπείρου έγιναν αμερικανικές δυσαρέσκειες ή επιβραδυντικές παρεμν. Υπό αυτά τα δεδομένα διαμορφώθηκε και η νέα εκδορεμπρατικότητα που ανανέωσε και ενίσχυσε την κληροτου Γουιντρό Ουίλσον: Διπλωματική εμπλοκή χωρίς γούμενο στην αραβοϊσραηλινή διένεξη, διαμεσολάβηση Βόρεια Ιρλανδία, δυναμική στρατιωτικοπολιτική παρουσία στα Βαλκάνια την άνοιξη του 1999.

Αυτα σε αυτή τη γενικευμένη ευφορία δεν μπόρεσαν να ανησυχούν οσοτά τα πρώτα ανησυχιατικά μηνύματα: Το ό κραχ του Αυγούστου του 1998 διέλυσε τις προσδοα τη μετατροπή της Ρωσίας σε μια αγορά θελκτική για επενδύσεις και όρισε το πλαίσιο για την παλινδρομική σημερινή ψυχροπολεμική αντιπαράθεση Ουάσινγκτον-Μόσχας, την οποία πολλές επιφανειακές προσηγορίες οουν να την αποδίδουν στην αποχώρηση των Γέλτσινγκ από την εξουσία. Ο Μπιλ Κλίντον στάθηκε πιο τυγία την υστεροφημία του από ό,τι και ο ίδιος μπορούφρανταστεί. Μαζί με τη θητεία του τερατίσθηκε και η αητα των χρηματαγορών και της «Νέας Οικονομίας» κωδός η ένας δημοκρατικός διάδοχός του να υποχρεωα εγκαταλείψουν τα μεγαλόπνοα οράματα για να προφθούν σε μια πιο πεζή πραγματικότητα. Ετσι, η επαηση του σκληρού «ριγκανικού» πυρήνα στην καρδιά τς αμερικανικής κυβέρνησης προσημαίναν έναν πιοτικό χαρακτήρα από την εικόνα ποδηγέτησης που άηου από τους στενούς συνεργάτες του εμπειρού παη έπαιση στον «ριγκανισμό», που απετέλεσε μια

Βόμβα Μπους για το περιβάλλον

Παγκόσμια κατακραυγή για την άρνηση των ΗΠΑ να συμβάλλουν στη μείωση των βιομηχανικών ρύπων

ΤΟΥ ΠΕΤΡΟΥ
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

Ο,τι δεν κατάφερε η διεθνής Αριστερά στις θεαλλώδεις δεκαετίες του '60 και του '70, το κατάφερε μόνος του ο Τζορτζ Μπους, μόλις δύο μήνες μετά την ανάληψη των προεδρικών καθηκόντων του: Να ουσπεριώσει σε ένα μαχητικό, ενιαίο μέτωπο εναντίον της αμερικανικής υπερέδυναμης όχι μόνο τους λαούς, αλλά και το σύνολο των κυβερνήσεων του βορείου ημισφαιρίου, συμπεριλαμβανομένων και των πιο πιστών συμμάχων των ΗΠΑ.

Πολιτικό γεγονός πρώτης γραμμής, η πρωτοφανής στα χρονικά απομόνωση της Ουάσιγκτον προήλθε όχι από κάποιο ακινηρό θέμα γεωστρατηγικής σημασίας (Πόλεμος των Αστρων, Ευρώμυνα κ.ά.), όπως θα μπορούσε να αναμένει κανείς, αλλά από τις επιλογές της αμερικανικής κυβέρνησης αναφορικά με την αντιμετώπιση του... φαινομένου του θερμοκηπίου!

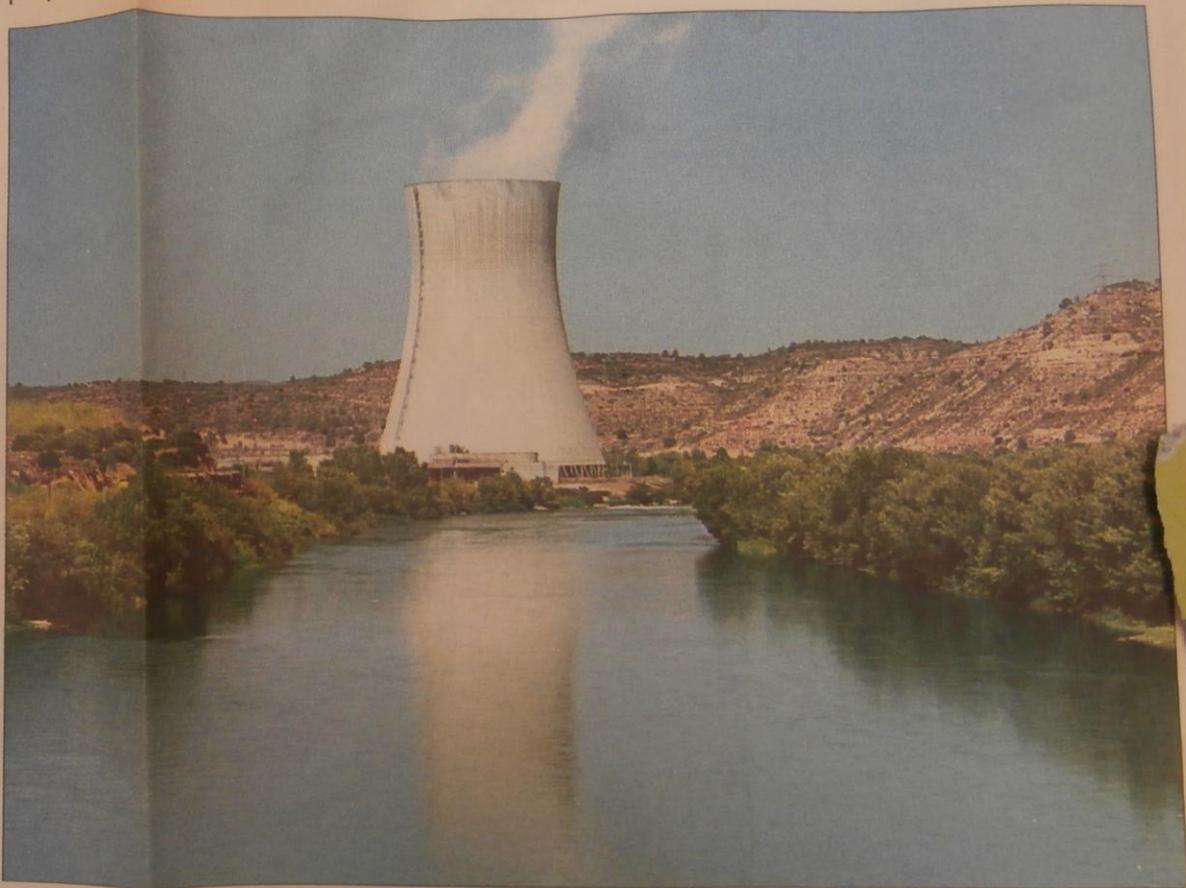
Σημείο των καιρών, η εξέλιξη αυτή αντανακλά την εκρηκτική οξύτητα των οικουμηνικών περιβαλλοντικών προβλημάτων, που ξεφεύγουν πλέον από τους στενούς κόκλους κάποιων ευαισθητοποιημένων οικολογικών οργανώσεων και αναγορεύονται σε ύψιστο θέμα των διεθνών πολιτικών αντιπαράθεσεων στην αυγή του 21ου αιώνα.

Οι δηλώσεις

Ρόλο πυροκροτητή έπαιξε η δήλωση του εκπροσώπου του Λευκού Οίκου, την περασμένη Τετάρτη, με την οποία κατέστη σαφές ότι οι ΗΠΑ δεν εννοούν να σεβαστούν την υπογραφή τους στη διεθνή συνθήκη του Κιότο (1997), που τις υποχρεώνει να μειώσουν κατά 7% τις εκπομπές αερίων όπως το διοξείδιο του άνθρακα, που ευθύνεται για το φαινόμενο του θερμοκηπίου, μέχρι το 2012.

«Ο πρόεδρος Μπους είναι κατηγορηματικός: Δεν υποστηρίζει τη συνθήκη του Κιότο γιατί εξαιρεί από τις μειώσεις ρύπων τις αναπτυσσόμενες χώρες και δεν ανταποκρίνεται στα οικονομικά συμφέροντα των ΗΠΑ», δήλωσε με περίσσια κυνισμού ο Αρι Φλάσιερ.

«Η οικονομία έρχεται πρώτα από την οικολογία», σχολίασε



«Η οικονομία έρχεται πρώτα από την οικολογία» σχολίαζαν τα αμερικανικά ΜΜΕ για τις δηλώσεις του προέδρου Μπους σχετικά με το περιβάλλον.

κίνδυνο τις επόμενες γενιές», έκανε λόγο ο πρόεδρος της Γαλλίας, Ζακ Σιράκ. «Η στάση των ΗΠΑ είναι εκρηκτική, μέχρι το 2012.

«Ο πρόεδρος Μπους είναι κατηγορηματικός: Δεν υποστηρίζει τη συνθήκη του Κιότο γιατί εξαιρεί από τις μειώσεις ρύπων τις αναπτυσσόμενες χώρες και δεν ανταποκρίνεται στα οικονομικά συμφέροντα των ΗΠΑ», δήλωσε με περίσσια κυνισμού ο Αρι Φλάσιερ.

«Η οικονομία έρχεται πρώτα από την οικολογία», σχολίασε

για το παγκόσμιο κλίμα, που πραγματοποιήθηκε στο Ρίο το 1992, ο τότε «πλανητάρχης», Τζορτζ Μπους ο προεπιτερός, καταδέχθηκε να παραστεί μόλις την τελευταία στιγμή και αρνήθηκε οποιαδήποτε δεσμευτικά απόφαση, περιορίζοντας τη διάσκεψη σε αόριστα ευχολόγια.

Ο διάδοχός του, Μπιλ Κλίντον, και

στην πράξη των αποφάσεων του Κιότο. Οι αξιώσεις της αμερικανικής αντιπροσωπείας εξόργισαν, με τον κυνισμό τους, την υψηλή.

Ούτε λίγο ούτε πολύ, οι Αμερικανοί ζήτησαν αυξημένα ποσοστά ρύπων υποστηρίζοντας ότι τα δικαιούνται εξαιτίας των μεγάλων δασών τους, που σπάζουν

Ντικ Τσέι, ο Μπους δεν είναι το πιο τυπικό παράδειγμα πολιτικού με περιβαλλοντική κουλτούρα.

Ως κυβερνήτης του Τέξας- έδρας της πετροχημικής βιομηχανίας και μιας από τις πιο μολυσμένες περιφέρειες των ΗΠΑ- ο Μπους διευκόλινε την προώθηση νομοθετικών μέτρων που λύνουν τα κέρια στις κατεχόμενες ρυπογόνες βιομηχανίες της πολιτείας του. Στη διάρκεια της προεκλογικής του περιόδου, συγκέντρωνε 5,2 εκατομμύρια ψήφους

Τα περιβαλλοντικά προβλήματα ξεφεύγουν πλέον από τους κύκλους των πολιτικών αντιπαράθεσεων



❖ *Το Καναρινί Ποδήλατο*

Μια βραβευμένη ταινία στο φεστιβάλ για νέους της Αρχαίας Ολυμπίας, με πρωταγωνιστή έναν περιθωριοποιημένο μαθητή.

Μας έδωσε την ευκαιρία να προβληματιστούμε πάνω

- στη σχολική βία,
- την διαφορετικότητα και στον τρόπο προσέγγισής της, καθώς και
- στο ρατσισμό

στο επίπεδο της σχολικής αλλά και της κοινωνικής ζωής.

- Όλες οι ταινίες μας έδωσαν την ευκαιρία να συνδέσουμε το Πρόγραμμά μας με τα **Ανθρώπινα Δικαιώματα**
 - ✓ από την αρχική τους μορφή «ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ», η οποία συντάχθηκε μετά το τέλος του Β Παγκοσμίου Πολέμου (1945),
 - ✓ μέχρι τις μέρες μας που η παγκοσμιοποίηση, η τεχνολογική εξέλιξη, το ίντερνετ , η βιοιατρική, οι νέοι θεσμοί δημιουργούν νέες πραγματικότητες και την ανάγκη για νέα δικαιώματα

- Δικαίωμα στο καθαρό νερό
- Δικαίωμα στον καθαρό αέρα
- Δικαίωμα στο καθαρό έδαφος

• **Δικαιώματα** που συνδέονται άμεσα με τον σύγχρονο τρόπο καλλιέργειας της γης (λιπάσματα, φυτοφάρμακα, εντατικές καλλιέργειες)

➤ Δικαίωμα στην ποιότητα ζωής στην πόλη

(δικαιώματα στην ασφάλεια, στην υγεία, στον πολιτισμό, στον ελεύθερο χώρο και χρόνο, στο παιχνίδι)

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
ΤΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ
ΖΩΗΣ ΠΑΝΩ ΣΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΓΗ

Από πού αρχίζουν Τα Οικουμενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα;

«Από μικρά μέρη, στο εσωτερικό της χώρας, τόσο κοντά και τόσο μικρά που δεν φαίνονται σε κανέναν χάρτη του κόσμου. Ωστόσο, είναι ο κόσμος του κάθε ατόμου: η γειτονιά που μένει, το σχολείο ή η σχολή που πηγαίνει, η φάρμα ή το γραφείο που εργάζεται. Αυτά είναι τα μέρη όπου κάθε άντρας, γυναίκα και παιδί αναζητά ισότητα απέναντι στο νόμο, ίσες ευκαιρίες και ίση αξιοπρέπεια, χωρίς διακρίσεις»

Η ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ

Απλοποιημένη Έκδοση

Αυτή η απλοποιημένη έκδοση των 30 άρθρων της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων έχει δημιουργηθεί ειδικά για τους νέους.

- 1. Είμαστε Όλοι Γεννημένοι Ελεύθεροι και Ίσοι.** Είμαστε όλοι γεννημένοι ελεύθεροι. Όλοι έχουμε τις δικές μας σκέψεις και ιδέες. Θα πρέπει όλοι να μας αντιμετωπίζουν με τον ίδιο τρόπο.
- 2. Μην Κάνεις Διακρίσεις.** Αυτά τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους, ανεξάρτητα από τις διαφορές μας.
- 3. Το Δικαίωμα στη Ζωή.** Όλοι έχουμε δικαίωμα στη ζωή, και να ζήσουμε με ελευθερία και ασφάλεια.
- 4. Όχι Σκλαβιά.** Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να μας κάνει σκλάβους. Δεν μπορούμε εμείς να σκλαβώσουμε κανέναν.
- 5. Όχι Βασανιστήρια.** Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να μας πληγώσει ή να μας βασανίσει.
- 6. Έχεις Δικαιώματα Όπου κι αν Πηγαίνεις.** Είμαι ένας άνθρωπος όπως κι εσύ!
- 7. Είμαστε Όλοι Ίσοι Ενώπιον του Νόμου.** Ο νόμος είναι ίδιος για όλους. Πρέπει να φέρεται σε όλους μας δίκαια.
- 8. Τα Ανθρώπινα Δικαιώματά σου Προστατεύονται από το Νόμο.** Μπορούμε όλοι να ζητήσουμε τη βοήθεια του νόμου όταν αντιμετωπίζουμε άδικη μεταχείριση.
- 9. Όχι Άδικη Κράτηση.** Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να μας φυλακίσει χωρίς καλό λόγο και να μας κρατάει εκεί ή να μας διώξει από τη χώρα μας.
- 10. Το Δικαίωμα για Δίκη.** Αν δικαζόμαστε, αυτό πρέπει να γίνεται δημοσίως. Οι άνθρωποι που μας δικάζουν, δεν πρέπει να αφήνουν κανένα να τους λέει τι να κάνουν.
- 11. Είμαστε Πάντα Αθώοι Μέχρι Αποδείξεως του Εναντίου.** Κανείς δεν θα πρέπει να κατηγορείται για τίποτα μέχρι να αποδειχθεί η ενοχή του. Όταν οι άνθρωποι λένε ότι κάναμε κάτι κακό, έχουμε το δικαίωμα να δείξουμε ότι δεν είναι αλήθεια.

Καταλήγοντας, μέσα από την εκπόνηση του Προγράμματός μας,

✓ Αντιληφθήκαμε την ατομική και συλλογική ευθύνη για τα όσα συμβαίνουν γύρω μας και για τον τρόπο που αυτά εξελίσσονται.

✓ Μάθαμε ότι η Οικονομία από μόνη της δεν έχει ουσιαστικά καμιά αξία αν δεν λαμβάνει υπόψη της το Περιβάλλον, την Κοινωνία και τον Πολιτισμό.

❖ Περιβάλλον – Κοινωνία – Οικονομία – Πολιτισμός

«Όταν το τελευταίο δέντρο καεί, όταν ο τελευταίος ποταμός ρυπανθεί και πεθάνει το τελευταίο ψάρι, τότε ο άνθρωπος θα διαπιστώσει πως δεν μπορεί να τραφεί με χρήματα».

*Διαπιστώσαμε ότι πετύχαμε
τους στόχους που βάλαμε στην
αρχή του προγράμματος, τον
Δεκέμβριο του 2013*



Τι πρέπει να κάνω στο Προγάρτη

- ✓ ✓ Γνωριμία
- ✓ ✓ ^{ήδη} γνωστών → Παιχνίδια
- ✓ Επισκοπή
- ✓ Ψυχαγωγία
- και διαφορετικές
- ✓ Διασκέδαση (Ματρί)
- ✓ Ομάδες
- ✓ να ηττάμε με καλό
- ✓ να γνωρίζουμε καλύτερα
- ✓ Στεφάνο από τα καλά
- και απόφαση
- για να
- και να μην φέρω

Τι πρέπει να κάνω στο Καρναβάλι

- ✓ Βοήθεια
- ✓ Γνωριμία
- ✓ φιλίες
- ✓ υποβολή
- ✓ Ψυχαγωγία → κ' με τον καρναβάλι
- ✓ κατάρτιση
- ✓ να γνωρίζουμε καλύτερα
- ✓ ενδιαφέρον
- ✓ επικοινωνία
- και να έχουμε
- βασικός
- συνεργασία
- ιδέες

14/12/13 Ομάδα Τετάρτη

Τι πρέπει να κάνω στο Βυρτανό

- ✓ ✓ Γνωριμία
- ✓ νύχτα - νύχτα
- ✓ να ηττάμε εύκολα
- ✓ να έχουμε υπομονή
- ΟΜΑΔΑ
- ✓ αφοσίωση με καλό στόχο
- ✓ βέλτο
- ✓ ενδιαφέρον
- και να νικήσουμε
- και να διαδίδουμε
- ✓ ΟΧΙ ΣΧΟΛΙΑ - ΚΟΡΟΙΔΙΑ
- ✓ Διαλόγος
- υπομονή

Τι θα προσέξω επί τη των κοσμών

- ✓ ✓ οτι χρώμα - βοηθάει → για να μην
- αφοσίωση
- ✓ να μην δίνουμε
- ✓ Γνωριμία
- οφθαλμολογία
- φάρμακα
- ιδέες
- ✓ γνώση
- ✓ ενεργητικότητα
- ενδιαφέρον
- ✓ ΤΑ ΠΑΝΤΑ

- *Οι Περιβαλλοντικές μας ομάδες με
τη Συμμετοχή
τη συνεργασία
τη συνεχή προσπάθεια και
αναζήτηση*

- Βάλαμε (εκτός των άλλων) το δικό μας
λιθαράκι για

το Δημοκρατικό

το Συμμετοχικό

το Δημιουργικό

Σχολείο

- Βάλαμε το δικό μας λιθαράκι

Για το Σχολείο της Ισότητας, της
Αλληλεγγύης, της Αποδοχής της
διαφορετικότητας και

της καταπολέμησης έτσι

της Σχολικής βίας, του ρατσισμού, του
κοινωνικού αποκλεισμού και του φασισμού

- Βάλαμε δηλαδή το δικό μας λιθαράκι

Για το «Αειφόρο Σχολείο»

*Ευχαριστούμε πολύ το
Σύλλογο των
Καθηγητών/
Καθηγητριών για τη
στήριξή τους σε όλη τη
διάρκεια υλοποίησης
του Προγράμματος.*

*Ευχαριστούμε επίσης
το Σύλλογο Γονέων και
τις οικογένειες των
συμμετεχόντων
μαθητών για τη
συνεργασία και για τη
στήριξή τους, όποτε
αυτή κρίθηκε αναγκαία.*

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
ΠΟΛΥ**

**ΚΑΙ
ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ**

**ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ
ΚΑΛΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ**